

Sommaire

	Pages
I- Préambule.....	2
II- Projet pédagogique.....	2
III- Pédagogie de projets.....	3
IV- Pédagogie adaptée.....	4
V- Des outils et supports adaptés.....	5
VI- Le rôle de l'enseignant.....	6
VII- Une journée type au collège.....	7
VIII- Des cours spécifiques.....	7
IX- Un accompagnement aux DYS.....	11

I- Préambule

✚ L'association A.E.P 95, créée en 2002, a été la **première école primaire en France à accueillir les enfants à haut potentiel** pour leur proposer une **pédagogie adaptée à leurs spécificités**. Puis elle a mis en place une structure scolaire spécialisée dans l'accueil des enfants intellectuellement précoces, de la maternelle à la classe de 3ème.

✚ L'école Léonard de Vinci a fait ses premiers pas au sein même d'une école publique, l'école Jules Ferry à Sannois. C'est avec l'accord de l'Académie que le Maire de la commune a désaffecté deux classes pour permettre à notre structure de voir le jour.

✚ Cette première expérience, unique en France, a été un succès et notre école s'est développée très rapidement.

✚ La **reconnaissance par l'Education Nationale** de notre établissement s'est traduite par la mise sous contrat en 2008 de la classe de cm2. La qualité des projets pédagogiques qui enrichissent les programmes nationaux a été récompensée par la **labellisation « UNESCO »**. Notre établissement appartient désormais au réseau des **écoles associées UNESCO**.

✚ L'apprentissage de l'anglais dès le primaire à raison de **1h par semaine** et au collège dès la 6^{ème} à raison de **1h15 tous les jours**.

✚ Enfin, pour optimiser la relation individuelle, nos classes comportent des effectifs restreints (**jusqu'à quinze élèves**), offrant ainsi une capacité totale d'accueil d'une centaine d'enfants.

II- Projet pédagogique

Un **cadre scolaire adapté** où les règles de vie sont clairement énoncées; l'**enfant précoce** s'engage personnellement à les respecter. Mais l'école est aussi un lieu où il lui sera permis de **révéler ses dons et talents**. Dans ce contexte valorisant, l'**enfant surdoué** s'autorise à être lui-même en laissant s'exprimer les différentes facettes de sa personnalité, construisant ainsi sa propre identité.

✚ Une **pédagogie éprouvée** et propre à répondre au mode de fonctionnement cognitif de l'**enfant précoce** où prédomine le traitement global des apprentissages par rapport au traitement séquentiel. L'**enfant surdoué pense autrement** et plutôt dans la complexité. Aussi les grandes lignes du **programme officiel de l'Education Nationale** sont abordées dans leur globalité, pour ensuite revenir de façon plus précise sur certaines compétences plus spécifiques non encore acquises. L'**enfant intellectuellement précoce a besoin de trouver du sens** et de **comprendre la finalité pour s'investir pleinement**. Il est **également indispensable** de lui "apprendre à apprendre", à démontrer, à faire des choix. Une place importante est donnée à la méthodologie.

✚ L'**enfant intellectuellement précoce** n'est pas performant dans tous les domaines. Un **parcours différencié** lui permet de progresser selon ses capacités et d'améliorer ses points faibles sans pénaliser pour autant son avancée dans d'autres domaines. Le principe de l'évaluation positive entretient la **motivation** qui est nécessaire à l'**enfant surdoué** pour **construire une image positive de lui-même**, facteur d'**équilibre psychologique** essentiel à sa réussite.

✚ Notre **école** permet une **prise en charge globale** pour un développement harmonieux. L'équipe pédagogique est complétée par un partenariat riche de spécialistes vers lesquels nous pouvons orienter les parents pour un accompagnement aux troubles associés de la précocité tels que ceux de la constellation des DYS.

III- Pédagogie de projets

La pédagogie de projets permet de **donner un sens** aux apprentissages et de **travailler en transversalité** dans les différentes matières.

Le choix des projets est fait avec la volonté de permettre progressivement aux enfants **d'acquérir une autonomie dans leur travail** comme dans leur vie sociale. Attention il ne faut pas confondre pour autant **autonomie et individualisme**, et leur faire comprendre l'intérêt et les avantages de travailler en groupe, de ne pas s'isoler.

Seul on va plus vite, à plusieurs on va plus loin.

Une journée de cohésion a lieu en début d'année et en milieu d'année.

IV- Pédagogie adaptée

Contrairement à l'idée que l'on peut se faire, les enfants précoces **ne sont pas tous excellents**.

Il convient avant tout de rappeler que **notre établissement suit les programmes de l'éducation nationale** car les objectifs restent les mêmes ; il faut amener l'enfant vers une réelle autonomie en lui permettant de se forger son propre jugement. Tout cela dans le but de devenir un adulte responsable. La différence se situe dans la manière d'aborder les notions scolaires.

Ainsi, on entend par pédagogie adaptée, une pédagogie qui cherche à **tenir compte des spécificités des enfants précoces**. Notre méthode vise à **ne pas proposer aux élèves de cours magistraux**. Les séances dans lesquelles sont abordées de nouvelles notions sont courtes ou « accélérées ».

Il convient surtout de mettre en évidence la séance par des situations ciblées et efficaces ce qui permet de réinvestir les notions.

L'importance est d'**éviter l'aspect répétitif**.

Nous nous assurons donc de :

- + Laisser une grande place à la communication, aux échanges verbaux
- + Etre sûr de la bonne compréhension des propos de l'adulte (faire reformuler si besoin)
- + Etre clair et concis dans les consignes
- + Etre cohérent dans les gestes et les paroles
- + Mettre des mots sur chaque situation, ne pas laisser un enfant isolé, toujours chercher à savoir « ce qui ne va pas »
- + Rassurer
- + Positiver, montrer le bon côté des choses
- + Relativiser
- + Avoir conscience du « cas par cas »
- + S'adapter à l'âge de l'enfant
- + Utiliser un timbre de voix réconfortant
- + Utiliser l'humour
- + Organiser un « cadre de la journée », expliquer l'emploi du temps de la journée

- + Disposer les élèves dans la classe selon les personnalités
- + Installer des temps d'expression orale, récit d'un week-end, d'une sortie en famille.
- + Etre ferme

V- Des outils et supports adaptés

+ **Le cahier ou classeur témoin**

Il s'agit là d'un support et outil indispensable qui répond à 2 problématiques :

- il permet à l'élève absent de rattraper son retard sans susciter chez lui un sentiment d'angoisse lors de son retour tout en permettant aux parents de bien évaluer la progression de leur enfant.
- il permet aux élèves de bien s'investir car tous sont concernés par la tenue de ce dernier.

+ **Les affichages obligatoires dans la classe:**

- Progression annuelle : elle permet aux élèves de bien se situer dans le temps et améliore l'organisation de l'enfant.
- Exposés des enfants : ils permettent la valorisation de leur travail.
- Emploi du temps de chaque classe
- Planning des DST
- Liste des élèves

+ **Autres outils et supports adaptés :**

- Jeux pédagogiques
- Défis pédagogiques : Illustrer une notion paraît être indispensable pour bien la comprendre.
- Vidéos pédagogiques

VI- Le rôle de l'enseignement

L'enseignant est l'élément qui permet de faire fonctionner le groupe classe.

Il doit à la fois tenir compte :

- + des élèves plutôt réservés ou fragilisés par les expériences du passé.
- + des élèves forts enthousiastes qui doivent apprendre à canaliser leur énergie.
- + des élèves sans difficultés majeures pour lesquels le professeur se doit de les « tirer » vers le haut.

Afin d'éviter l'ennui chez certains, il faut considérer le professeur comme le metteur en scène d'une pièce de théâtre dont les acteurs principaux sont ses élèves.

Si la pièce n'est pas bonne les acteurs seront eux aussi médiocres :

- + L'élève doit rester le plus souvent actif et ainsi participe au bon déroulement de la pièce.
- + Le metteur en scène doit accepter de faire des modifications grâce aux remarques et questionnements de ses acteurs, il doit se remettre en cause lorsqu'une scène ne s'est pas passée comme prévue.

Notre rôle en tant qu'enseignant pour enfants précoces est d'atteindre :

- + dans un premier temps des objectifs pédagogiques consistant à **proposer une pédagogie différente** selon le rythme de chaque enfant, tout cela dans le but de satisfaire leur envie d'apprendre et de répondre à leur curiosité. Il est donc important de diversifier l'ensemble des apprentissages.
- + nous devons également **prendre en compte leur hypersensibilité** et leur côté très affectif afin de les rassurer. Une fois ces étapes franchies, nos objectifs se concentrent autour d'axes primordiaux, nous devons nous assurer que nos élèves :
 - **acquièrent de l'autonomie**
 - **aient confiance en eux et en leurs compétences**

- sachent organiser leurs propres idées
- soient capables de travailler de manière individuelle et groupée
- voient en nous une démarche bienveillante
- aient envie d'apprendre avec nos méthodes.

VII- Une journée type au collège

9h-10h15 : cours n°1

10h20-11h35: cours n°2

11h35-11h50 : Récréation

11h50-13h05 : cours n°3

13h05-14h05 : Déjeuner

14h05-15h20 : cours n°4

15h20-15h35: Récréation

15h35-16h50 : cours n°5

17h15-18h30 : garderie ou aide aux devoirs

VIII- Des cours spécifiques

Les projets

La pédagogie de projets permet de donner un sens aux apprentissages et de travailler en transversalité dans les différentes matières.

Le choix des projets est fait avec la volonté de permettre progressivement aux enfants d'acquérir une autonomie dans leur travail comme dans leur vie sociale. Ne pas confondre pour autant autonomie et individualisme, et leur faire comprendre l'intérêt et les avantages de travailler en groupe.

En 6^{ème} : Sports & civisme.

Ils découvrent le milieu nouveau du collège, les changements de classe, l'organisation des devoirs, la préparation des DST ou bilans, l'organisation des cahiers, ...

Nous leur faisons découvrir différents sports tout en mettant en avant les règles et la rigueur que requiert chacun et ainsi nous leur permettons de prendre conscience de cette nécessité pour vivre ensemble de façon sereine et bienveillante pour le bien-être et la réussite de tous.

A travers la formation aux premiers gestes de secours, nous faisons en sorte qu'ils se sentent responsable, qu'ils sachent apporter son aide aux autres.

Ne pas vivre isolé, ne pas être individualiste, comprendre les avantages d'un travail de groupe.

En 5^{ème} : Technologie & robotique

A travers le concours First Lego League découvrir sous un autre aspect les avantages d'un travail de groupe, apprendre à s'aider, partager des informations, faire des concessions pour trouver des solutions, ne pas imposer la sienne, écouter, partager, argumenter, justifier, construire ensemble,

Un projet d'une première découverte d'un autre mode de vie en rencontrant les autres équipes au sein de l'American College à Londres et en étant hébergés dans les familles américaines. Découverte de Londres.

En 4^{ème} : Voyage à l'autre bout du monde

Progression dans la prise d'autonomie en les déplaçant en dehors de leurs repères du quotidien.

Découverte d'un autre mode de vie, d'une autre culture.

Apprendre à vivre en groupe, prendre les autres en charge et en compte (chaque jour un élève est responsable du groupe, chaque jour le même budget à gérer), apprendre à trouver des solutions, faire des compromis pour satisfaire le groupe dans sa globalité, écouter, partager.

Apprendre à être autonome dans l'organisation de ses affaires personnelles (une valise pour 7 jours mais un séjour d'au moins 15 jours ...) : gérer sa valise (apprendre à ranger selon des méthodes simples et efficaces), organiser les lessives pour tenir la deuxième semaine

Apprendre à communiquer autrement qu'à travers une « machine » (pas de téléphone, de DS ou autres jeux électroniques), jouer ensemble, apprendre à perdre, à concilier, ne pas imposer ses choix, ses règles,

En 3^{ème} : préparer la suite

Préparer à l'examen d'admissibilité et au DNB en candidat libre et à la séparation avant le lycée.

Choix du séjour en fonction du programme et sorties « festives » et ludiques (cinéma, bowling, pizza, ...) pour encore plus de souvenirs.

La revue de presse (6^{ème} - 5^{ème} - 4^{ème})

La revue de presse a plusieurs objectifs pour l'élève, elle permet :

- une ouverture sur le monde ; leurs pensées et leurs opinions ne s'arrêtant pas au coin de leur rue.
- de développer leur aisance orale en prenant confiance en eux au fur et à mesure, en s'exprimant devant un auditoire.
- de développer les capacités à analyser les informations données afin d'en dégager leurs propres opinions.
- d'animer, avec l'aide du professeur, un débat en posant une question ouverte.
- d'apprendre à rédiger leurs idées entendues ou lues.
- de perfectionner et d'étendre leur culture générale.

A la suite de sa présentation, il lance un débat sur un des sujets présenté :

- Apprendre à donner un avis, à porter un jugement
- Savoir argumenter et justifier ses positions
- Ecouter, entendre et accepter le point de vue de l'autre
- Comprendre les raisons des points de vue opposés ou divergents
- Accepter les autres et se faire accepter avec ses différences
- Pour nous une occasion de percevoir d'éventuels états d'âmes pour certains au travers des échanges

L'orientation (3^{ème})

Il est important de **définir l'orientation professionnelle** avec les élèves :

- Qu'en pensent-ils ?
- Ont-ils une idée précise ou non de ce qu'ils veulent faire ?
- Pourquoi est-ce important ?
- Qu'est-ce que cela va leur apporter de travailler leur orientation ?
- Quelles sont les différentes voies existantes (**technologique, professionnelle, générale**) ?

Les exposés métiers (3^{ème})

Ils sont illustrés de la manière suivante :

- La nature du travail, missions, rôles
- Les compétences et qualités requises
- Les formations/études
- Le salaire et le secteur d'activité.
- Une vidéo

Les deux stages en milieu professionnel (3^{ème})

- La recherche des stages avec l'écriture d'un CV et d'une lettre de motivation.
- Préparation et écriture du rapport de stage
- Soutenance orale

✚ Les cours de méthodologie (6^{ème} et 5^{ème}), l'ASSR1 (6^{ème}) et l'ASSR2 (3^{ème})

IX- Un accompagnement aux DYS

Dans près de 40 % des cas, un enfant concerné par les troubles DYS présente plusieurs types de troubles des apprentissages. La dyslexie ou la dyscalculie sont fréquemment associées à des troubles de la coordination motrice (dyspraxie) ou de l'attention. En outre, un problème de langage oral (dysphasie) est associé à un risque de dyslexie dans 50 % des cas. (inserm.fr)

✚ Dyslexie

Après le début de l'apprentissage de la lecture au cours préparatoire, la dyslexie se manifeste par **une mauvaise association entre graphèmes (signes écrits) et phonèmes (sons)**, ainsi que par une **incapacité à saisir rapidement un mot dans sa globalité**. L'enfant déchiffre lentement et fait des erreurs. Entre 3 et 5 % des enfants seraient concernés. Ce trouble est très **souvent associé à la dysorthographe (difficulté à maîtriser l'orthographe)**. D'ailleurs, on ignore s'il existe des formes de dysorthographe indépendantes de la dyslexie.

✚ Dyspraxie

Trouble de l'exécution des gestes. L'enfant peut dire ce qu'il faut faire pour réaliser les gestes (habillage, dessin géométrique...) et il ne peut les réaliser correctement.

✚ Dysgraphie

Trouble persistant de la réalisation du geste graphique, affectant la forme de l'écriture.

✚ Dysorthographe

Trouble significatif et durable de la production écrite sur le plan de l'orthographe. Ce trouble accompagne constamment les difficultés de lecture.

Dyscalculie

Trouble spécifique affectant les activités logico-mathématiques (raisonnement logique, construction et utilisation du nombre).

Afin d'accompagner les enfants « dys » plusieurs aménagements sont mis en place :

- utilisation d'une police de caractère adaptée
- évaluation orale
- utilisation de couleurs pour faciliter la lecture
- des cours photocopiés adaptés (cours à trous, couleurs, mise en page...
- des contrôles écrits adaptés